ПОЛОЖЕНИЕ

«О проведении коммуникативно-деятельностных проб»

1.Общие положения

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Черновская СОШ им. А.С. Пушкина», программой апробационной площадки «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».
	2. Настоящее положение является локальным нормативным документом, регламентирующим вопросы организации и осуществления воспитательной деятельности учащихся 7-8 классов в части профориентации. Рассмотрение и внесение изменений и (или) дополнений в настоящее положение осуществляется на педагогическом совете и утверждается директором школы, вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок.
	3. Настоящее положение вводится с целью создания условий для профессионального самоопределения, приобретения обучающимися социального, профессионального и общекультурного опыта.
	4. Под коммуникативно-деятельностной пробой (далее Проба) понимается форма организации учебной деятельности обучающихся как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Проба — системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

* 1. Необходимое условие организации проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс в рамках предпрофильной подготовки и максимальной приближенности к реальным условиям.
	2. Обучающиеся в ходе пробы включаются в деятельность по пяти коммуникативным задачам: мотивация, создание образа, диагностика, оказание услуги, генерация.
	3. Пробы включают в себя все 5 коммуникативных задач, позволяющих определить наличие проявлений профессиональных компетенций.
	4. Опыт, приобретенный в рамках пробы, может быть положен в основу индивидуального образовательного проекта, который учащийся защищает в 9 классе.
	5. Прохождение пробы учащимся курирует административно-педагогическая команда апробационной площадки (приказ, подготовка и проведение пробы, рефлексия).
	6. Сроки проведения проб устанавливаются административно-педагогической командой апробационной площадки совместно с классными руководителями.

2.Основные задачи проведения коммуникативно-деятельностных проб

* содействовать самопознанию обучающихся, учитывать индивидуально-личностные особенности при их профессиональном самоопределении;
* стимулировать подготовку к выбору профессиональной сферы и продолжению обучения;
* знакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
* развивать у обучающихся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

3.Организация коммуникативно-деятельностных проб обучающихся

3.1. Для обеспечения проведения проб приказом назначаются ответственные лица из числа административно-педагогической команды.

3.2. Ответственность за организацию проб учащихся распределяется следующим образом:

* Зам. по ВР – организация работы с классными руководителями и учениками.
* Зам. директора по УВР – методическое сопровождение и ведение документации.
* Участники административно-педагогической команды (тьюторы) – проведение проб, отражение апробационной деятельности в сети Интернет.
	1. Пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. Организация проб на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения учащимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
	2. Продолжительность пробы – 1 час, включая теоретическое обучение и практику.

4. Технология проведения пробы:

* 1-й этап – Информационный этап, направленный на решение задач по определению интересов, увлечений учащегося, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности (анкеты, ознакомительные беседы, видеофильмы и т.д.), на основе полученных данных определяется состояние общей готовности учающегося к выполнению пробы.
* 2-й этап – Исполнительский этап, направленный на реализацию комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные ситуации проявления профессионально важных качеств (компетенции).
* 3-й этап – Аналитический (рефлексивный) этап, направлен на осмысление учащимся соответствия личностных качеств и требований, предъявляемых к человеку данной профессией, определение собственных дефицитов, выделение индивидуальных черт, которые не позволили выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и поиск способов их ликвидации.